

Leistungsbewertungskonzept im Fach Erdkunde für die Sek. I

	Unterrichtsgespräch	Arbeitsverhalten in anderen Lernformen (EA, PA, GA)	Vorträge, Präsentationen, Ergebnisse	Durchführung von fachspezifischen Methoden und Arbeitsweisen (z.B. Exkursionen, Experimente, ...)
sehr gut Anforderungen werden in besonderem Maße erfüllt	<ul style="list-style-type: none"> • in jeder Stunde häufige Mitarbeit • bringt den Unterricht oft voran, trägt maßgeblich zum Ziel der Stunde bei • fördert häufig Denkprozess im Kurs • hört anderen zu und geht gezielt auf deren Beiträge ein • sehr aufmerksam • Zusammenhänge werden aufgezeigt, auch über einzelne Unterrichtsreihen hinaus • bereits erlernte Fachinhalte sind stets abrufbar und können angewendet werden • klare sprachliche Formulierung, richtige Verwendung der Fachsprache 	<ul style="list-style-type: none"> • konzentriertes, effektives und zielführendes Arbeiten • zeigt hohen Grad an Selbstständigkeit • hohe Leistungsbereitschaft • sehr gutes Organisieren des Arbeitsprozesses • übernimmt Verantwortung für das Arbeitsergebnis • arbeitet kooperativ und unterstützt auch andere 	<ul style="list-style-type: none"> • wertet komplexe Materialien selbstständig und umfassend aus • erklärt sich freiwillig zur Vorstellung der Ergebnisse bereit • Ausdrucksweise, Sprechweise und Präsenz sind sehr gelungen • Fachinhalte und Zusammenhänge werden richtig und umfassend vorgetragen 	<ul style="list-style-type: none"> • plant und strukturiert die Vorgehensweise bei Mysterys, Wirkungsgefügen, etc. sinnvoll und selbstständig • bereitet Exkursionen selbstständig vor/nach • erfasst den Sinn der Arbeitsschritte und kann diese während der Durchführung begründen • wendet die eingeführten (Fach-) Methoden selbstständig an • arbeitet äußerst präzise, sauber und zeitökonomisch
gut Anforderungen werden voll erfüllt	<ul style="list-style-type: none"> • in jeder Stunde zuverlässige Mitarbeit • fördert Denkprozesse im Kurs • trägt zum Ziel der Stunde bei • aufmerksam • Zusammenhänge innerhalb einer Unterrichtsreihe werden aufgezeigt • bereits erlernte Fachinhalte sind größtenteils abrufbar • hört anderen zu und kann auf deren Beiträge eingehen 	<ul style="list-style-type: none"> • überwiegend konzentriertes, effektives und zielführendes Arbeiten • arbeitet selbstständig • zeigt Leistungsbereitschaft • gutes Organisieren des Arbeitsprozesses • übernimmt Verantwortung für das Arbeits- 	<ul style="list-style-type: none"> • zeigt grundsätzlich Bereitschaft zum Vorstellen der Ergebnisse • wertet Materialien selbstständig und umfassend aus • Ausdrucksweise, Sprechweise und Präsenz sind gelungen • Fachinhalte und Zusammenhänge werden 	<ul style="list-style-type: none"> • plant und strukturiert die Vorgehensweise bei Mysterys, Wirkungsgefügen etc. oft sinnvoll und selbstständig • bereitet Exkursionen gründlich vor/nach • wendet fachspezifische Methoden und Arbeitsweisen richtig an • arbeitet präzise, sauber und zeitökonomisch

	<ul style="list-style-type: none"> • konzentriert sich auf die Wiedergabe relevanter Aspekte • Verwendung der Fachsprache 	<p>ergebnis</p> <ul style="list-style-type: none"> • arbeitet kooperativ 	<p>grundsätzlich richtig und umfassend vorgetragen</p>	
<p>befriedigend Anforderungen werden im Allgemeinen erfüllt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • regelmäßige Mitarbeit im Unterricht • richtige Wiedergabe grundlegender Fakten • trägt gelegentlich zum Ziel der Stunde bei • bereits erlernte Fachinhalte sind größtenteils abrufbar • zeigt Zusammenhänge aus unmittelbar behandeltem Stoff auf • geht hin und wieder auf andere ein • grundsätzlich aufmerksam • teilweise richtige Verwendung der Fachsprache 	<ul style="list-style-type: none"> • unterstützt den Arbeitsprozess • arbeitet in der Regel selbstständig • trägt zum Arbeitsergebnis bei • bringt sich in Gruppenprozesse ein 	<ul style="list-style-type: none"> • zeigt gelegentlich Bereitschaft zum Vorstellen der Ergebnisse • wertet Materialien mit Unterstützung aus • Zusammenhänge und Inhalte werden überwiegend richtig vorgetragen 	<ul style="list-style-type: none"> • plant und strukturiert die Vorgehensweise bei Mysteries, Wirkungsgefügen grundsätzlich sinnvoll und selbstständig • bereitet Exkursionen vor/nach • wendet fachspezifische Methoden und Arbeitsweisen häufig richtig an • arbeitet häufig präzise, sauber und zeitökonomisch
<p>ausreichend Anforderungen werden im Ganzen noch erfüllt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • gelegentlich selbstständige Mitarbeit im Unterricht, bei Aufforderung Mitarbeit • Äußerungen beschränken sich auf die Wiedergabe einfacher Fakten • geht selten auf andere ein • erfasst nur einfache Zusammenhänge • ansatzweise Verwendung der Fachsprache • Aussagen oft wiederholend 	<ul style="list-style-type: none"> • muss häufiger zum Arbeiten aufgefordert werden • Auseinandersetzung mit dem Thema nur in Ansätzen • Beiträge zum Thema teilweise knapp • zeigt geringen Grad an Selbstständigkeit 	<ul style="list-style-type: none"> • zeigt selten Bereitschaft zum Vorstellen der Ergebnisse/ übernimmt eher leichte Aufgaben und/oder kürzere Teile einer Gruppenpräsentation • Zusammenhänge und Inhalte werden nur teilweise richtig vorgetragen/ benötigt an manchen Stellen der Richtigstellung durch die Lehrperson 	<ul style="list-style-type: none"> • plant und strukturiert die Vorgehensweise bei Mysteries, Wirkungsgefügen etc. in Ansätzen sinnvoll und selbstständig • bereitet Exkursionen vor/nach • wendet fachspezifische Methoden und Arbeitsweisen gelegentlich richtig an • arbeitet ansatzweise präzise, sauber und zeitökonomisch
<p>mangelhaft</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nahezu keine aktive Mitarbeit, 	<ul style="list-style-type: none"> • bedient sich teilweise 	<ul style="list-style-type: none"> • zeigt fehlende 	<ul style="list-style-type: none"> • plant und strukturiert die

Anforderungen werden nicht mehr erfüllt	<p>auch nach Aufforderung nur selten</p> <ul style="list-style-type: none"> • auch einfache Inhalte werden nur teilweise richtig wiedergeben • stellt kaum Zusammenhänge her • geht fast nie auf andere Beiträge ein • Aussagen oft wiederholend 	<p>der Ergebnisse von anderen</p> <ul style="list-style-type: none"> • kaum effektives Arbeiten • nur sehr eingeschränkte Kooperation • oft keine eigenen Beiträge 	<p>Bereitschaft zum Vorstellen der Ergebnisse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Präsentation von unvollständigen Ergebnissen • Zusammenhänge und Inhalte oft falsch und/oder lückenhaft 	<p>Vorgehensweise bei Mysterys, Wirkungsgefügen etc. wenig sinnvoll und selbstständig, nur mit Unterstützung</p> <ul style="list-style-type: none"> • bereitet Exkursionen kaum vor/nach • wendet fachspezifische Methoden und Arbeitsweisen kaum richtig an • arbeitet selten präzise, sauber und zeitökonomisch
ungenügend Anforderungen werden in keiner Weise erfüllt	anhaltende Leistungsverweigerung	anhaltende Leistungsverweigerung	anhaltende Leistungsverweigerung	anhaltende Leistungsverweigerung

Ergänzung

Abgesehen von der Mitarbeit im Unterricht können im Fach Erdkunde darüber hinaus die Arbeitsergebnisse aus folgenden Aspekten beurteilt werden:

Methoden	Darstellungs- und Präsentationsform
<ul style="list-style-type: none"> - Kartierung (z.B. Kl. 5) - Mystery (z.B. Kl. 7) - Stationsarbeit (z.B. Kl. 5) - ggf. Befragung (z.B. Kl. 9) - Experiment (z.B. ab Kl. 5) 	<ul style="list-style-type: none"> - Klimadiagramm (z.B. Kl. 5) - mündliche Überprüfung (z.B. Kl. 5) - Lernplakat (z.B. Kl. 5) - Wirkungsgefüge (z.B. ab Kl. 9) - Protokolle (z.B. Kl. 9) - Referat (z.B. Kl. 7) - Mappe (z.B. Kl. 5) - schriftliche Hausaufgaben (z.B. ab Kl. 5) - bis zu zwei schriftliche Überprüfungen (ab Klasse 5)

