

Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung für die Sek. II

Beurteilungsbereich „Sonstige Mitarbeit“ im Fach Geographie

Die folgenden Kriterien können zur Leistungsbewertung herangezogen werden:

Leistungsaspekt	Gute Leistung	Ausreichende Leistung
Qualität der Unterrichtsbeiträge	wertet komplexe Materialien aus	leitet aus einfachen Materialien Aussagen ab
	belegt seine Aussagen auf der Basis der Auswertung unterschiedlicher Materialien	belegt seine Aussagen nur im Ansatz
	zeigt richtige Zusammenhänge in Bezug zur Aufgabenstellung auf	zeigt teilweise richtige Zusammenhänge in Bezug zur Aufgabenstellung auf
	geht häufig auf andere Argumente und Thesen ein	geht selten auf andere Argumente und Thesen ein
	stellt Sachverhalte vernetzt dar	stellt Einzelaspekte additiv dar
	überträgt selbstständig Erkenntnisse aus einem Raumbispiel oder Modell (Transfer)	überträgt nur selten Erkenntnisse aus einem Raumbispiel oder Modell (Transfer)
Kontinuität/Quantität	beteiligt sich regelmäßig am Unterrichtsgespräch	nimmt eher selten am Unterrichtsgespräch teil
Selbstständigkeit	bringt sich von sich aus in den Unterricht ein	beteiligt sich gelegentlich eigenständig am Unterricht
	ist selbstständig ausdauernd bei der Sache und erledigt Aufgaben gründlich und zuverlässig	benötigt oft die Aufforderung, um mit der Arbeit zu beginnen; arbeitet Rückstände nur teilweise auf
	erarbeitet und strukturiert neue Lerninhalte weitgehend selbstständig	erarbeitet neue Lerninhalte mit umfangreicher Hilfestellung
	erarbeitet bereitgestellte Materialien selbstständig	erarbeitet bereitgestellte Materialien eher lückenhaft
	recherchiert selbstständig Material	recherchiert mit Hilfestellung Material
Hausaufgaben	erledigt sorgfältig und vollständig die Hausaufgaben	erledigt die Hausaufgaben weitgehend vollständig, aber teilweise oberflächlich
	trägt Hausaufgaben mit nachvollziehbaren Erläuterungen vor	nennt die Ergebnisse, erläutert erst auf Nachfragen und oft unvollständig
Kooperation	bringt sich ergebnisorientiert in die Gruppen-/Partnerarbeit ein	bringt sich nur wenig in kooperative Arbeitsformen ein
	arbeitet kooperativ und respektiert die Beiträge anderer	unterstützt kooperative Arbeitsformen nur wenig
Gebrauch der Fachsprache	wendet Fachbegriffe sachangemessen an und kann ihre Bedeutung erklären	versteht Fachbegriffe nicht immer, kann sie teilweise nicht sachangemessen anwenden
Präsentation/ Referat	präsentiert vollständig, strukturiert und gut nachvollziehbar	präsentiert an mehreren Stellen eher oberflächlich, die Präsentation weist Verständnislücken auf