

Themenschwerpunkte	Raum	Grundbegriffe	Mögliche Methoden/ Methoden/ Arbeitsformen	Medien- kompetenzrahmen (MKR)	Kompetenzen → siehe schulinternes Curriculum	Buchseiten (Diercke Praxis Band 2)
Unterrichtsvorhaben VI: <i>Auf das Klima kommt es an! – Bedingungen und Voraussetzung für das Leben und Wirtschaften auf unserer Erde</i>						
Das Klima- wichtig für das Leben auf der Erde	Erde: Zeitzonen, Temperaturen, Erwärmung und Beleuchtungszone, Niederschläge, Ökozonen; Australien	Äquator, Breiten-, Längengrad, Nullmeridian, Gradnetz, Erdachse, Erdrotation, Zeitzone, polare Zone, gemäßigte Zone, Tropenzone, Zenit, Polarkreis, Jahreszeit, Wendekreis, Wetter, Klima, Treibhauseffekt, Kohlenstoffdioxid, Niederschlag, Verdunstung, Klimadiagramm	Wiederholung: Orientierung auf der Erde: Gradnetz; Erdrotation (Experiment), Zeitzonen, Beleuchtung: Jahreszeiten (Animation), Klima: Klimadiagramm (klassisch/digital) (eventuell Wetterapp)	<i>Digitale Werkzeuge (1.2):</i> Die Schülerinnen und Schüler - orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen. - erfassen analog und digital raumbezogene Daten und bereiten diese auf.		S. 42-43 S. 46- 57 S. 60- 69
Unterrichtsvorhaben VII: <i>Tropische Regenwälder in Gefahr! - Leben und Wirtschaften in den immerfeuchten Tropen</i>						
In den immerfeuchten Tropen	Brasilien: Amazonien, Indonesien: Borneo	Tropischer Regenwald, Stockwerkbau, Humusschicht, Artenvielfalt, indigenes Volk, Jäger und Sammler, Selbstversorger, Tageszeitenklima, Brandrodung, Wanderfeldbau, Agroforstwirtschaft, Nährstoffkreislauf, Plantage, Weltmarkt, Monokultur, Agrarkolonisation, Infrastruktur, Raubbau	Internetrecherche, Modellzeichnung/ Skizzenzeichnung (Wechselwirkung der Geofaktoren, Nährstoffkreislauf, Stockwerkbau), Wirkungsgefüge (Gründe für die Rodung), Google Earth Timelapse (earthengine.google.com/timelapse/), Auswertung eines Satellitenbildes, (eventuell Erklärvideo)	<i>Digitale Werkzeuge (1.2):</i> Die Schülerinnen und Schüler führen einfache raumbezogene Analysen mithilfe interaktiver Kartendienste aus. <i>Medienproduktion und Präsentation (4.1)</i> Die Schülerinnen und Schüler präsentieren geographische Sachverhalte mit Hilfe analoger und digitaler Medien. <i>Gestaltungsmittel (4.2)</i> Die Schülerinnen und Schüler beurteilen im Kontext raumbezogener Fragestellungen die Aussagekraft und die		S. 82-93 (S. 60-61) (S. 74-75)

				Wirkungsabsicht unterschiedlicher Quellen		
Unterrichtsvorhaben VIII: Trockenheit – ein Problem? - Leben und Wirtschaften in den trockenen und winterfeuchten Subtropen						
Trockenräume-nutzbar?	Sahara, Sahelzone, Mittelmeer	Hartlaubgewächse, Regenfeldbau, Grundwasseroase, Nomaden, Überweidung, Desertifikation, Tiefbrunnen, Versalzung, Stockwerkbau	Klimadiagramme zeichnen und auswerten, Wirkungsgefüge erstellen, Kartenskizze zeichnen, Internetrecherche, Skizze zum Stockwerkbau	<i>Digitale Werkzeuge 1.2</i> Die Schülerinnen und Schüler - stellen strukturiert geographische Sachverhalte auch mittels digitaler Werkzeuge mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen, aufgaben- und materialbezogen dar. - stellen geographische Informationen und Daten mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar.		S.94-103
Unterrichtsvorhaben IX: Landwirtschaftliche Produktion im Überfluss?! - Leben und Wirtschaften in den gemäßigten Mittelbreiten						
Landwirtschaftliche Produktion im Überfluss?- In der gemäßigten Zone	Mitteleuropa: Nordrhein-Westfalen, USA: Great Plains	Löss, Vegetationszeit, Feedlot, Erosion, Bodendegradation, Steppe, Strip Cropping, Konturpflügen	Luftbild (Google Earth), Ursache-Wirkungsgefüge (Bodendegradation)	<i>Informationsrecherche und -auswertung (2.1/2.2):</i> Die Schülerinnen und Schüler recherchieren mittels vorgegebener Suchstrategien in Bibliotheken und im Internet fachlich relevante Informationen und werten diese fragebezogen aus.		S. 104-113