

| Themenschwerpunkte | Raum | Grundbegriffe | Mögliche Methoden/ Methoden/ Arbeitsformen | Medienkompetenzrahmen (MKR) | Kompetenzen → siehe schulinternes Curriculum | Buchseiten (Diercke Praxis Band 1) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------|
| <u>Unterrichtsvorhaben I:</u> Kennt ihr euch aus? - Einführung in die Arbeit mit Karte und Atlas zur Orientierung auf unterschiedlichen Maßstabsebenen | | | | | | |
| Erdkunde- wir entdecken die Welt | Kontinente, Ozeane, Deutschland, Nachbarländer, | Gradnetz, Himmelsrichtungen, Kartenarten, Legende, Register, Kartenverzeichnis, Maßstab | Einführung in die Arbeit mit Globus, Karten, Atlas*, Luftbild, Lokalisierung | | | S. 8- 22 |
| <u>Unterrichtsvorhaben II:</u> Leben in der Stadt oder auf dem Land? - Leben und Wirtschaften in unterschiedlich strukturierten Siedlungen | | | | | | |
| Versorgung durch die Landwirtschaft | Herkunftsgebiete von Nahrungsmitteln, Großlandschaften, Magdeburg, Koblenz, Münsterland, Emsland, Niederlande | Landwirtschaft, Ackerbau, Sonderkulturen, Viehwirtschaft, Endprodukt, Fruchtwechsel, Boden, Löss, Börde, Düngung, Nährstoffe, Klima, Durchschnittstemperatur/-niederschlag, Markt, Angebot, Nachfrage, Wirtschaftsbetrieb, Großlandschaften, Tiefland, Mittelgebirge, Alpenvorland, Hochgebirge, Spezialisierung, Massentierhaltung/Intensivierung, ökologische Tierhaltung, nachhaltige Nutzung, Direktverkauf | Klimadiagramm, thematische Karten, Recherche, Erstellung von Präsentationsmedien | 2.1 Informationsrecherche Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden 2.2 Informationsauswertung Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten 2.3 Informationsbewertung Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten 5.2 Meinungsbildung Die interessengeleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen | | S. 56-92 |
| Leben in Stadt und Land- in Nordrhein-Westfalen | Lemgo, Paderborn, Köln, Düsseldorf, Berlin, Grundsteinheim, Lichtenau | Stadt/ Dorf, Verdichtungsraum, City, Altstadt, Fußgängerzone, Verkehrsverbindung, Rushhour, ÖPNV, Carsharing, Großwohnsiedlung, | Bildbeschreibung, Bildauswertung, Stadtplan, Nutzungskartierung, Elemente der Verkehrserziehung | 1.2 Digitale Werkzeuge Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen 2.1 Informationsrecherche Informationsrecherchen zielgerichtet | | S. 24-54 |

| | | | | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | Wohngemeinde, Wohngebiet, Erholungsgebiet, Industrie- und Gewerbegebiet, Stadtteil, Daseinsgrundfunktionen, Unter-, Mittel-, Oberzentren, Pendler, lebenswerter Raum | (Transportmöglichkeiten) | durchführen und dabei Suchstrategien anwenden 2.2 Informationsauswertung Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten 2.3 Informationsbewertung Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Unterrichtsvorhaben III: Erholung und Urlaub um jeden Preis? – Räumliche Voraussetzungen und Auswirkungen des Tourismus (UV entweder zu Beginn oder am Ende eines Schuljahres)

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------|
| Freizeitgestaltung mit Auswirkungen | Freizeitanlagen an Nord- und Ostsee, Norderney, Alpenraum, Garmisch Partenkirchen, Bad Hindelang, Spanien Benidorm, | Saison, Pauschalreise, Ebbe/Flut, Wattenmeer, Gezeiten, Nationalpark, Nutzungskonflikt, Massentourismus, Höhenstufen, Almwirtschaft, sanfter Tourismus | Stadtplan, Naherkundung, Reiseplanung, Expertengruppen, Präsentation, thematische Karte mit Tourismuszielen | | | S. 130- 160 Norderney - Mappe |
| | | | | | | |

FAKULTATIV: Unterrichtsvorhaben IV: Passt jeder Betrieb an jeden Ort? – Standortfaktoren und Strukturwandel in Räumen unterschiedlicher Ausstattung

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|--|------------|
| Versorgung durch Industrie und Dienstleistungen | Ruhrgebiet, Garzweiler, Stuttgart, Aachen, Wolfsburg, Frankfurt | Wirtschaftsräume, Strukturwandel, Rohstoffe, Dienstleistungen, Braunkohle/Kohlekraftwerk, Tagebau, Energieträger, Energiewende, Zulieferbetriebe, Standortfaktoren | Standortanalyse, Bildbeschreibung, Bildauswertung | | | S. 94- 128 |
| | | | | | | |

*Es wird beabsichtigt in naher Zukunft die Arbeit mit der Diercke Weltatlas App im Unterrichtsvorhaben I einzuführen.